



DISCURSO

& SOCIEDAD

Copyright©2013  
ISSN 1887-4606  
Vol. 7(4), 664-684  
[www.dissoc.org](http://www.dissoc.org)

---

*Artículo*

---

**Escritura arqueológica de los enunciados  
discursivos sobre calidad de la educación  
superior en Colombia entre 1991 y 2013**

*Archaeological writing of discursive statements on  
the quality of higher education in Colombia  
between 1991 and 2013*

*Luz Elena Batanelo García*  
Universidad del Tolima (Colombia)

## Resumen

*La investigación **Formación y regularidades de los enunciados discursivos de la calidad de la educación superior en Colombia entre 1991 y 2013**, a partir del proceso arqueológico propuesto por Michel Foucault, en diálogo con autores como Gilles Deleuze, Miguel Morey, Marcelo Caruso, H. Dreyfus y P. Rabinow, Michael Hardt y Antonio Negri, Mauricio Lazzarato, Giulio Palermo, Luis Alfonso Ramírez Peña, Jorge Eliécer Martínez Posada, Santiago Castro-Gómez y Eduardo Restrepo, ha posibilitado la siguiente descripción de coexistencia, sucesión, funcionamiento, determinación recíproca y transformación independiente y correlativa de sus enunciados: los discursos de la calidad y el aprender como des-saber. La singularidad del pensamiento en una situación (transformación capitalista, revoluciones científico-técnicas, reorganización de empresas transnacionales, emergencia de megaestados como imperios); en un horizonte (globalización económica, aplicación de políticas neoliberales, reforma del Estado); con una tarea (reproducción de sujetos normalizados y controlados); un examen de las dimensiones educativas y examen de la condiciones de los enunciados sobre calidad; la sociedad, su expresión por los discursos de la calidad y su negación a reconocerse; abstracción y alienación en la visibilización de condiciones de aparición de los discursos sobre calidad de la educación superior; sospecha por lo que es hoy y no han sido siempre los discursos sobre calidad.*

**Palabras clave:** discurso, calidad, educación superior

## Abstract

*Research **Training and regularities of discursive statements of the quality of higher education in Colombia between 1991 and 2013**, from archaeological process proposed by Michel Foucault, in dialogue with authors such as Gilles Deleuze, Miguel Morey, Marcelo Caruso, H. Dreyfus and P. Rabinow, Michael Hardt and Antonio Negri, Mauricio Lazzarato, Giulio Palermo, Luis Alfonso Ramirez Peña, Jorge Eliecer Martinez Posada, Santiago Castro-Gómez and Eduardo Restrepo, has enabled the following description of coexistence, succession, performance, reciprocal determination and independent and correlative transformation of its statements: the discourses of quality and learn how to unlearn. The uniqueness of thought in a situation (capitalist transformation, scientific-technical revolution, reorganization of transnational corporations, megastates emergency as empires); in a horizon (economic globalization, neoliberal policies, reform of state); with a task (playing standard subjects and controlled); a review of educational dimensions and examination of the conditions of statements about quality; the society, its expression by the discourses of quality and its refusal to recognize; abstraction and alienation in the visibility of conditions of appearance of the discourse on higher education quality; suspicion for what it is today and have not always been the discourse on quality.*

**Keywords:** discourse, quality, higher education

## Introducción

La presente investigación, para la primera categoría investigativa del discurso, se estructura en torno a la perspectiva de Foucault porque con este teórico el discurso no es lengua, sino actitud de sospecha ante lo ¿qué sé?, ¿qué puedo?, ¿qué soy? (Deleuze, 1986, p. 17). Parafraseando a Foucault, (2003, p. 96-97), lo que hace falta captar en el discurso acerca de la calidad de la educación superior es en qué medida lo que se sabe de ella, las formas de poder que en ella se ejercen y la experiencia que en ella hacemos de nosotros mismos no constituyen más que figuras históricas singulares, mediante objetos, reglas de acción y modos de relación invisibles por sus tipos tecnológicos de racionalidad y sus juegos estratégicos de la libertades, los cuales requieren un estudio arqueológico y genealógico de sus prácticas.

La otra categoría de análisis “calidad de la educación superior” parte de observar que las universidades en Colombia apoyadas en la década del 90 en la Constitución Política de 1991, la Ley 30 de 1992 y la Ley 115 de 1994, con responsabilidad y autonomía en procura de la calidad, construían, aprobaban y evaluaban sus currículos en forma interna. Luego, a partir de 1998 se somete a los programas académicos de las universidades a presentar procesos de Acreditación Previa, o evaluación de condiciones mínimas de calidad para su ofrecimiento y desarrollo, regulados por las instituciones del Estado. Ya durante la década del 2000 a estos procesos se les ha denominado Acreditación Voluntaria, Registro Calificado, Acreditación de Alta Calidad y Acreditación Institucional. De allí surgen las preguntas empíricas de ¿Cómo se constituye la calidad de la educación superior en Colombia? ¿Cuál es el propósito del control de esta calidad? ¿De qué manera inciden estos procesos de rendición de cuentas en los sujetos y la realidad de las instituciones de Educación Superior?

De este modo, ¿Cuáles son los **fundamentos arqueológicos y genealógicos para explicar las prácticas discursivas acerca de la calidad de la Educación Superior en Colombia entre 1991 y 2013?** Esta pregunta se plantea porque metodológicamente se requiere un análisis del campo discursivo y la descripción de los hechos, en donde es necesario, primero, captar el enunciado acerca de la calidad de la educación superior. Segundo, estudiar la calidad de la educación superior como acontecimiento enunciativo para estar seguro de no encasillarla en intenciones del autor, forma de su intelecto, rigor del pensamiento, temas de obsesión y proyecto de existencia, sino poder visibilizar sus regularidades y otros tipos de conexiones. Tercero, describir otras unidades del discurso por un conjunto de decisiones dominadas, para “definir claramente las condiciones de existencia, a partir de relaciones correctamente descritas”. (Foucault, 1969, p. 49)

Los anteriores cuestionamientos posibilitarán visibilizar el funcionamiento de las relaciones entre el discurso de la calidad de la educación superior, el modelo de capital global y la constitución de subjetividad, en Colombia entre 1991 y 2013, a partir de, primero, construir el archivo o entramado documental con los enunciados, formaciones y prácticas discursivas; segundo, analizar los discursos que articulan y otorgan consistencia de acontecimiento histórico a la calidad de la educación superior; y tercero, explicar la especificidad de los dispositivos de poder/saber y de constitución de la subjetividad en la relación entre la calidad de la educación superior y el modelo de capital global en Colombia en el período determinado para la actual investigación.

### Ámbito teórico

Para visibilizar la calidad de la educación superior, como acontecimiento enunciativo histórico, se parte de identificar que las relaciones entre sujeto, saber y poder han sido estudiadas por teóricos como Marx, Nietzsche, Freud y Foucault. Los tres primeros denominados como maestros de la sospecha o la desconfianza (Ricoeur, 1999) quienes ven la razón como una simple justificación de pulsiones más profundas: el materialismo económico en Marx, la voluntad de poder en Nietzsche o el inconsciente dinámico, expresado en el deseo sexual, la frustración y la agresividad, según Freud. Sus planteamientos configuran formas de interpretar los sentidos, los cuales son retomados por Michel Foucault y su experiencia de la sinrazón; es decir, de su relación con el límite, de lo excluido por la razón: el mal, lo ilícito, la enfermedad, el sueño y la locura. Foucault se acerca a Marx, Nietzsche y Freud para entender la realidad como una multiplicidad dispersa y discontinua, sin posibilidad de sincronización.

Así, “Michel Foucault plantea interrogantes vinculados a las condiciones de posibilidad del sujeto moderno, de su constitución a través de formaciones de saber-poder novedosas y de su anclaje discursivo, institucional y estatal” (Caruso, 2005, p. 22). En su Autobiografía de 1988, transcrita por Miguel Morey (Foucault, 1990, 12), Foucault distingue tres etapas intelectuales: la primera, arqueológica, centrada alrededor de la pregunta por el saber (*La arqueología del saber, Historia de la locura, Las palabras y las cosas*). La segunda, de forma genealógica, se pregunta por el poder (*El orden del discurso; Vigilar y castigar; Historia de la sexualidad, 1: La voluntad de saber*). Y la tercera, en donde se inquieta por la “governabilidad” y las “técnicas y tecnologías de la subjetividad (*Historia de la sexualidad, 2: El uso de los placeres; Historia de la sexualidad, 3: La inquietud de sí*)”

La propuesta de triángulo estratégico saber-poder-sujeto son los ejes de Foucault para caracterizar la experiencia de la modernidad occidental, en donde se configuran formas de gobierno novedosas y poderosas con una red de controles, regulaciones y directivas que definen el núcleo de las formas modernas de subjetividad.

### **Necesidad de observar enunciados, prácticas y formaciones discursivas acerca de la calidad de la educación superior**

La calidad de la educación superior se constituye como un sistema de formación discursiva, en donde “no se entiende únicamente la yuxtaposición, la coexistencia o la interacción de elementos heterogéneos (instituciones, técnicas, grupos sociales, organizaciones perceptivas, relaciones entre discursos diversos), sino su entrada en relación – y bajo una forma bien determinada- por la práctica discursiva” (Foucault, 1969, p. 119). Es un discurso porque es “una práctica regulada que da cuenta de cierto número de enunciados” (Foucault, 1969, p. 132) Los enunciados conforman prácticas discursivas “en las que deben referirse los hechos de sucesión, si no se quiere establecerlos de una manera salvaje e ingenua, es decir en términos de mérito” (Foucault, 1969, 241) Pero ¿cómo realizar el proceso de análisis de las prácticas discursivas constituidas por enunciados?

Para estudiar la calidad de la educación superior es fundamental la arqueología, ya que pone de manifiesto unas relaciones entre las formaciones discursivas y unos dominios no discursivos (instituciones, acontecimientos políticos, prácticas y procesos económicos) (Foucault, 1969, p. 272): “La arqueología puede así constituir el árbol de derivación de un discurso” (Foucault, 1969, 247) Define las estructuras observables y del campo de objetos posibles (prescripciones, formas de descripción, códigos perceptibles, posibilidades de caracterización), los cuales construyen dominios de conceptos; constituyen estrategias, tales como transformaciones conceptuales, emergencias de nociones inéditas, fundamentación de técnicas, entre otras.

El discurso de la calidad de la educación superior no tiene un solo sentido o una verdad, sino una historia, dispersión en el tiempo, modo de sucesión, estabilidad, reactivación, desarrollo, rotación. (Foucault, 1969, p. 215 a 217) Para empezar el análisis arqueológico es necesario construir el archivo o sistema general de la formación y de la transformación de los enunciados. El archivo define una práctica que hace surgir multiplicidad de enunciados como acontecimientos. Éste hace aparecer las reglas de una práctica que permiten la subsistencia y modificación regular de los enunciados. El archivo posibilita que

la arqueología describa los discursos como prácticas especificadas en éstos. (Foucault, 1969, p. 221 a 223).

En Colombia, entre 1991 y 2013, con los documentos del archivo se evidencia *cómo la calidad de la educación superior configura una formación discursiva*, a partir de “La descripción entre cierto número de enunciados, el sistema de dispersión, la definición de una regularidad entre los objetos, tipos de enunciación, los conceptos, las elecciones temáticas (orden, correlaciones, posiciones en funcionamientos, transformaciones)” (Foucault, 1969, p. 62). *Con cuáles objetos de discurso se relaciona* (Foucault, 1969):

“Las condiciones para que surja un objeto de discurso, las condiciones históricas para que se pueda “decir de él algo”, y para que varias personas puedan decir de él cosas diferentes, las condiciones para que se inscriba en un dominio de parentesco con otros objetos, para que pueda establecer con ellos relaciones de semejanza, de vecindad, de alejamiento, de diferencia, de transformación, esas condiciones, como se ve, son numerosas y de importancia” (P. 73)

*En qué modo estructura conceptos* (Foucault, 1969):

“La manera en que la ordenación de las descripciones o de los relatos está unida a las técnicas de reescritura; la manera en que el campo de memoria está ligado a las formas de jerarquía y de subordinación que rigen los enunciados de un texto; la manera en que están ligados los modos de aproximación y de desarrollo de los enunciados y los modos de crítica, de comentario, de interpretación de enunciados ya formulados. Este haz de relaciones es lo que constituye un sistema de formación conceptual” (P. 97)

*Qué modalidades enunciativas presenta* (Foucault, 1969):

“Las diversas modalidades de enunciación en lugar de remitir a la síntesis o a la función unificadora de un sujeto, manifiestan su dispersión. A los diversos estatutos, a los diversos ámbitos, a las diversas posiciones que puede ocupar o recibir cuando pronuncia un discurso. A la discontinuidad de los planes desde los que habla” (P. 90)

*Cuáles estrategias discursivas emplea* (Foucault, 1969):

“Estas, por lo contrario, deben ser descritas como maneras sistemáticamente diferentes de tratar objetos de discurso (de delimitarlos, de reagruparlos o de separarlos, de encadenarlos y de hacerlos derivar unos de otros) de disponer formas de enunciación (de elegir las, situarlas, constituir series, componerlas en grandes unidades retóricas), de manipular conceptos (de darles reglas de utilización, de hacerlos entrar en coherencia regionales y de constituir así

arquitecturas conceptuales). Pero estas estrategias no deben ser analizadas tampoco como elementos secundarios que vinieran a sobreponerse a una racionalidad discursiva, la cual sería, de derecho, independiente de ellos” (P. 115)

Siguiendo las anteriores preguntas, se puede comprender por qué y para qué la calidad de la educación superior constituye un acontecimiento enunciativo. Con qué dominios se correlaciona. Cómo funciona la calidad de la educación superior en el dispositivo discursivo episteme. La episteme se analiza a partir de las formaciones discursivas, las positividades, el saber, las relaciones con las figuras epistemológicas y las ciencias. Comprender la episteme es fundamental para visibilizar el conjunto de relaciones entre unas ciencias, unas figuras epistemológicas, unas positividades y unas prácticas discursivas, para aprehender el juego de las compulsiones, limitaciones que se imponen al discurso en un tiempo y espacio determinado. Y, de qué manera la calidad de la educación superior se define como un saber: el saber es aquello de lo que se puede hablar en una práctica discursiva; no existe saber sin una práctica discursiva y toda práctica discursiva puede definirse por el saber que forma. Un saber es el espacio en el que el sujeto puede tomar posición para hablar de los objetos en su discurso. El saber es el campo de coordinación y subordinación de los enunciados, en que los conceptos aparecen, se aplican y se transforman. Así, un saber se define por posibilidades de utilización y de apropiación ofrecidas en el discurso. (Foucault, 1969, p. 304 a 307).

Para describir los enunciados, prácticas y formaciones discursivas acerca de la calidad de la educación superior como una totalidad, abierta a las relaciones de exterioridad y la búsqueda de su origen se debe, según Foucault (1969):

“Emprender la historia de lo que ha sido dicho; es entonces rehacer en otro sentido el trabajo de la expresión: remontarse desde los enunciados conservados al hilo del tiempo y dispersados a través del espacio, hacia ese secreto interior que los ha precedido, que se ha depositado en ellos y que en ellos se encuentra traicionado” (P. 205)

El camino en torno a la pregunta por el poder está trazado desde los libros de “Las palabras y las cosas” (Foucault, 1966) y “El orden del discurso” (Foucault, 1970). Las prácticas, formaciones discursivas y enunciados acerca de la calidad de la educación superior se estudian según su semejanza-repetición, conveniencia, emulación, analogía, simpatía, crítica-comentario, proposición: teoría del verbo, articulación, designación y derivación (Foucault, 1966) Y relacionando los procedimientos de exclusión; lo prohibido;

separación y rechazo; falso / verdadero; procedimientos internos; el comentario; el autor; la limitación en la organización de las disciplinas; control; ritual; sociedades del discurso; grupos doctrinales; y la adecuación social del discurso.

Este proceso arqueológico se visibiliza a través del Cuadro 1. Archivo con enunciados sobre calidad educativa en ámbito internacional y del Cuadro 2. Archivo con enunciados sobre calidad educación superior en ámbito nacional.

**Cuadro 1.** Archivo con enunciados sobre calidad educativa en ámbito internacional

Década de los 60 el Plan Atcon. UNESCO	XIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. San José de Costa Rica.( 2004)
Decada de los 80 Consenso de Washington. (1989)	La Universidad del Siglo XXI por una universidad democrática y emancipadora Boaventura de Sousa Santos UNAM (2005)
Década de los 90. Declaración Mundial sobre educación para todos. “Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje” Jomtien, (1990)	Directrices en materia de calidad de educación superior a través de las fronteras. Paris. (2006)
La Declaración de Quito (1991)	Educación y calidad ISO IWA Irlanda (2006)
III Conferencia Iberoamericana de Educación. Bogotá. (1992)	Reflexiones y perspectivas de educación superior para América Latina. Proyecto Tuning (2007)
CEPAL-UNESCO. Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile. (1992)	Programa Acción XVII Cumbre Iberoamericana Jefes Estado y de Gobierno Santiago Chile. (2007)
Banco Mundial. La enseñanza superior. Las lecciones derivadas de la experiencia. (1994)	PRELAC II Documento Discusión sobre políticas Educación de calidad para todos Buenos Aires Argentina (2007)
Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad (1994)	PRELAC II Situación educativa de América Latina y el Caribe. Informe Regional Educación De Calidad. Buenos Aires Argentina. (2007)
IV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Presidentes de Gobierno. Cartagena, Colombia (1994)	PRELAC II Declaración de Buenos Aires II Reunión de Ministros del Comité Intergubernamental. Buenos Aires Argentina. (2007)
Banco Mundial. Priorities and Strategies for education. (1995)	UNESCO-IESALC Hacia una política regional de aseguramiento de la calidad en educación superior para América Latina y el Caribe (2008)
V Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Presidentes de Gobierno. San Carlos de Bariloche. La educación como motor de desarrollo (1995)	IESALC-UNESCO Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe. “Calidad, pertinencia y responsabilidad social” (2008)
V Conferencia Iberoamericana de Educación. Buenos Aires. 1995	Declaración XVIII Cumbre Iberoamericana Jefes Estado y Gobierno San Salvador. (2008)
VI Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación. Declaración de Concepción. (1996)	Declaración CRES Cartagena Colombia (2008)
UNESCO. La educación encierra un tesoro. (1996)	Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible Paris. (2008)
VIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Presidente de Gobierno. Oporto. Portugal (1998)	La educación superior en América Latina y el Caribe. Carlos Tunnermann. (2008)
Conferencia Mundial sobre la educación superior. La educación superior en el Siglo XXI. Visión y acción. UNESCO. (1998)	Metas Educativas 2021 XVIII Cumbre Iberoamericana Jefes Estado y Gobierno San Salvador. (2008)
Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI (1998)	Tendencias de la Educación Superior en América Latina. Caracas (2008)
IX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Presidentes de	Aspectos claves de la educación inclusiva.



<p>Gobierno. La Habana. (1999)</p> <p>UNESCO Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico. Budapest. Hungría (1999)</p> <p>UNESCO. La ciencia para el siglo XXI. Una nueva visión y un marco para la acción. Santo Domingo. República Dominicana. (1999)</p> <p>El espacio europeo de la enseñanza superior Declaración Bolonia de Ministros europeos de educación (1999)</p> <p>UNESCO. Marco de Acción de Dakar. Foro Mundial de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes (2000)</p> <p>UNESCO. Informe Final. Foro Mundial de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes (2000)</p> <p>UNESCO. Comentario detallado del Marco de Acción de Dakar. Foro Mundial de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes (2000)</p> <p>Declaración Praga de la Educación Superior. Ministros europeos de educación (2001)</p> <p>PRELAC I UNESCO OREALC Primera reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. La Habana. Cuba. (2002)</p> <p>Estructura educacional Tuning en Europa. Programa Sócrates (2003)</p> <p>Conferencia Mundial de socios de educación superior (2003)</p> <p>Carlos Tünnermann Bernheim. La universidad ante los retos del Siglo XXI. Mérida, Yucatán, México. 2003</p> <p>Educación superior en una sociedad mundializada. Paris. (2004)</p>	<p>Conferencia Mundial sobre educación inclusiva. Salamanca (2009)</p> <p>Conferencia Mundial sobre educación superior París (2009)</p> <p>Comunicado de Lovaina Proceso Bolonia al 2020.</p> <p>Conferencia de Ministros europeos responsables de la Educación superior (2009)</p> <p>Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior y su impacto en América Latina Carlos Tunnermann. (2010)</p> <p>Conferencia Iberoamericana Jefes Estado y Gobierno Reuniones Ministeriales Sectoriales Mar del Plata (2010)</p> <p>Metas Educativas 2021 La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. OEI CEPAL (2010)</p> <p>UNESCO De la educación para el desarrollo sostenible (2010)</p> <p>XX Declaración. Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. Mar del Plata. (2010)</p> <p>XX Programa de Acción Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. Mar del Plata. (2010)</p> <p>Educación y formación proyecto de la OCDE Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) (2010)</p> <p>XXI Declaración Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. Asunción Paraguay. (2011)</p> <p>XXI Programa Acción Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. Asunción Paraguay. (2011)</p> <p>Calidad Educación Superior Desafíos Inicio Siglo XXI JJ Brunner San José Costa Rica (2011)</p> <p>Carlos Tünnermann Bernheim. La educación superior frente a los desafíos contemporáneos. Managua. Nicaragua. 2011</p> <p>Relatoría 8 Congreso Internacional Educación Superior La Habana (2012)</p>
---	---

**Cuadro 2.** Archivo con enunciados sobre calidad educación superior en ámbito nacional

<p>Plan de Desarrollo “La revolución pacífica” Gobierno de César Gaviria (1990-1994)</p> <p>Constitución Política de Colombia (1991)</p> <p>Ley 30 “Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior” (1992)</p>	<p>Miguel A. Ramón Martínez “Orientaciones para el diseño de un proyecto nacional de Formación de Docentes Universitarios”. ICFES Santafé de Bogotá. (2001) <b>LIBRO</b></p> <p>Informe nacional sobre el desarrollo de la educación en Colombia. CIE. Ginebra. (2001)</p> <p>Plan de Desarrollo “Hacia un estado comunitario”. Gobierno de Álvaro Uribe. 2002-2006.</p>	<p>Aproximación a la universidad del siglo XXI. Luz Teresa Gómez (2005)</p> <p>Programa Visión Colombia 2019 II Centenario Propuesta para discusión (2005)</p> <p>Programa Visión Colombia 2019 II Centenario. Fundamentar el crecimiento y el desarrollo social en la ciencia, tecnología e innovación. Propuesta para discusión. (2005)</p>
<p>Consejo Nacional Educación Superior CESU. Instituto Colombiano Fomento Educación Superior ICFES. Comisión</p>	<p>Plan sectorial 2002-2006 La revolución educativa. (2002)</p>	<p>Plan de Desarrollo “Estado comunitario: desarrollo para todos”. Gobierno de Álvaro Uribe (2006-2010)</p>

<p>Consultiva Instituciones Educación Superior. Fondo Desarrollo Educación Superior, FODESEP. Fundamentos Educación Superior. (1992-2000) Conceptualización y estrategias para educación superior Víctor Martiniano Arredondo ANUIES (1992)</p> <p>Misión para la modernización de la universidad pública. (1993)</p> <p>Plan de Desarrollo “El salto social” Gobierno de Ernesto Samper (1994-1998)</p> <p>Ley 115 “Por la cual se expide la ley general de educación” (1994)</p> <p>Decreto 1860 “Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales (1994)</p> <p>La educación superior en Colombia Jaime Mejía Montenegro ANUIES (1994)</p> <p>Decreto 2904. Definición Acreditación Presidencia República. 1994</p> <p>Decreto 1478 por el cual se establecen los requisitos y procedimientos para el reconocimiento de personería jurídica de instituciones privada de educación superior, la creación de seccionales (1994)</p> <p>Misión Nacional para la Modernización de la Universidad Pública. Fernando Cepeda Ulloa y Carlos Cuartas Nieto. 1994 a 1995. <b>LIBRO</b></p> <p>ICFES. CONPES. MINEDUCACION Educación superior Recursos humanos para el bienestar y la competitividad. (1995) Ciencia Educación y Desarrollo. Guillermo Hoyos Vásquez (1995)</p>	<p>Participación del estado, de la comunidad académica y de la sociedad en el mejoramiento de la calidad de la educación superior Guillermo Hoyos Bogotá (2002) Ley 749 Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica (2002) Agenda de políticas y estrategias para la educación superior colombiana 2002-2006 De la exclusión a la equidad I ASCUN (2002) La calidad de la universidad. Más allá de toda ambigüedad. Luis Enrique Orozco Silva (2002) Sistemas y organismos de evaluación y acreditación de la educación superior en Iberoamérica. Reto de garantía y fomento de la calidad. José Revelo Revelo. (2002) Hacia un modelo de aseguramiento de la calidad en la educación superior en Colombia: estándares básicos y acreditación de excelencia. Alberto Roa Varelo (2002) Bases para una política de calidad de la educación superior en Colombia. Uriel Giraldo. Darío Abad. Edgar Díaz. (2002) Globalización Neoliberal y Políticas públicas educación Colombia UPTC UPN UD (2003)</p> <p>Decreto 2230 “Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional (2003)</p> <p>Decreto 2232 “Por el cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES” (2003) Decreto 2566 “Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de</p>	<p>Plan Nacional Decenal de Educación “Pacto social por la educación” Ministerio de Educación Nacional (2006-2016)</p> <p>Educación Visión 2019. MEN. Margarita Peña Borrero (2006)</p> <p>Decreto 1767 Por el cual se reglamenta el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) (2006)</p> <p>Decreto 3697 Por el cual se fijan plazos para presentar solicitudes de registro calificado (2007) Políticas y estrategias para la educación superior en Colombia 2006-2010 De la exclusión a la equidad II ASCUN (2007)</p> <p>Plan Sectorial 2006-2010 Revolución Educativa. MEN (2008)</p> <p>Ley 1188 Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior (2008)</p> <p>Una mirada actual al desarrollo de procesos de aseguramiento de la calidad. María José Lemaitre. CNA (2008)</p> <p>Ley 1324 “Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del estado y se transforma el ICFES” (2009) Decreto 1306 Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional, y se determinan las funciones de sus dependencias (2009) Decreto 3963 Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior (2009)</p>
--	--	---

<p>Acuerdo 06 Políticas Sistema Nacional Acreditación (1995)</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. Plan Nacional Decenal de Educación “La educación un compromiso de todos” (1996-2005)</p> <p>Colombia al filo de la Oportunidad. Informe de la Misión de Sabios. (1996)</p> <p>Hacia una Agenda de transformación de la Educación Superior: Planteamientos y Recomendaciones. Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Superior 1997. <b>LIBRO</b> Plan de Desarrollo “Cambio para construir la paz”. Gobierno de Andrés Pastrana. (1998-2002)</p> <p>CNA. La evaluación externa en el contexto de la acreditación en Colombia. Juicio sobre calidad (1998)</p> <p>La regulación de la educación superior en Colombia FEDESARROLLO (1998)</p>	<p>educación superior” (2003) Decreto 3678 “Por el cual se modifica el Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003” (2003) Decreto 1781 Por el cual se reglamentan los Exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior, ECAES, de los estudiantes de los programas académicos de pregrado (2003) Resolución 2767 Definición calidad programas pregrado administración (2003) Resolución 2768 Definición calidad programas pregrado derecho (2003)</p> <p>Resolución 2769 Definición calidad programas pregrado ciencias exactas y naturales (2003)</p> <p>Resolución 2770 Definición calidad programas pregrado arquitectura (2003)</p> <p>Resolución 2772 Definición calidad programas pregrado ciencias de la salud (2003)</p>	<p>Movimiento Pedagógico Por una Educación de calidad (2009)</p> <p>Plan de Desarrollo “Prosperidad para todos”. Gobierno de Juan Manuel Santos (2010-2014)</p> <p>Revolución educativa 2002-2010 Acciones y lecciones (2010)</p> <p>CONPES Lineamientos política fortalecimiento sistema formación capital humano SFCH (2010)</p> <p>Decreto 1295 “Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior” (2010) Resolución 1780 Por el cual se dictan disposiciones administración y disponibilidad de información en SNIES (2010) Resolución 5443 de 2010 “Por la cual se definen las características específicas de calidad de los programas de formación profesional en educación, en el marco de las condiciones de calidad”</p>
<p>Decreto 272 “Por el cual se establecen los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y postgrado en Educación ofrecidos por las universidades y por las instituciones universitarias, se establece la nomenclatura de los títulos” (1998) La calidad de la educación: hacia un concepto de referencia. Rodrigo Jaramillo Roldán. Universidad de Antioquia. (1999) ICFES Olga Beatriz Orozco Orozco Como formar docentes universitarios. 1999 Estado del arte de las comunidades académicas de la investigación educativa y pedagógica en Colombia. La educación superior. Ricardo Lucio y María Mercedes Duque. (1999) Sistema de acreditación colombiano, visión analítica. Jairo H. Cifuentes Madrid y María Dolores Pérez Piñeros. ASCUN. Bogotá (1999) Ley 715 de 2001 “Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias para organizar la prestación de los servicios de educación</p>	<p>Resolución 2773 Definición calidad programas formación profesional ingeniería (2003)</p> <p>Resolución 2774 Definición calidad programas pregrado economía (2003)</p> <p>Resolución 3456 Definición calidad programas formación profesional artes (2003) Resolución 3457 Definición calidad programas pregrado comunicación e información (2003)</p> <p>Resolución 3459 Definición calidad programas pregrado en Contaduría Pública (2003)</p> <p>Resolución 1036 Definición calidad programas pregrado y especialización educación (2004)</p>	<p>La universidad colombiana de cara al 2050. Galo Adán Clavijo Clavijo. Bogotá. (2010)</p> <p>Hacia una nueva dinámica social de la educación superior. Documento de políticas 2010-2014. ASCUN. (2010)</p> <p>CNA Lineamientos para la acreditación de alta calidad de programas de maestría y doctorado. (2010) Proyecto Ley 112 Por el cual se organiza Sistema Educación Superior (2011)</p> <p>Plan Sectorial 2011-2014 MEN (2011)</p> <p>Proyecto de Ley modificación Ley 30 de 1992 “Por el cual se organiza el Sistema de Educación Superior y se regula la prestación del servicio público de la</p>

<p>y salud” Congreso Educación Superior, Desafío Global y Respuesta Nacional. Luis Enrique Orozco S. Bogotá. (2001) <b>LIBRO</b></p> <p>Educación superior, reflexiones para un desafío Palabras del Ministro de Educación, Francisco José Lloreda Mera Congreso "Educación Superior: Desafío Global y Respuesta Nacional" Bogotá (2001)</p>	<p>Resolución 183 Por la cual se define la organización de la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior –CONACES (2004)</p> <p>Acuerdo 01 Por el cual se expide el reglamento interno de funcionamiento del CESU (2005)</p> <p>Acuerdo 02 Subroga Acuerdo 01 Reglamenta el CNA desde CESU (2005)</p>	<p>educación superior” (2011)</p> <p>Exposición de motivos. Proyecto de Ley modificación Ley 30 de 1992 “Por el cual se organiza el Sistema de Educación Superior y se regula la prestación del servicio público de la educación superior” (2011)</p> <p>Aseguramiento de calidad y convergencia de la educación superior en América Latina Ernesto Villanueva. CNA (2011)</p> <p>Sistema Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior en Colombia e internacional (2012)</p> <p>Calidad de la Educación Superior. El camino a la prosperidad. MEN. Boletín No. 19. (2012)</p> <p>Razones para apostarle a la calidad en la educación superior. Lorena Gartner Isaza. CNA. (2012)</p>
--	---	--

### Diseño metodológico de la investigación

Esta investigación en el diseño metodológico o mapa de la investigación cualitativa tiene como base las ciencias del espíritu y su método que “retraducen objetivaciones mentales de la vivencia reproductiva, por medio de la comprensión y fundiendo hechos y teorías” (Murcia y Jaramillo, 2008, p. 23); en ella la escuela de pensamiento filosófica en donde se pretende reflexionar y conceptualizar en torno a interrogantes fundamentales frente al saber y la conducta desde la subjetividad e intersubjetividad. A partir de esta escuela se toma como enfoque con tendencia de significación intersubjetiva y subjetiva, el análisis de Michel Foucault respecto a las prácticas discursivas, las que se entienden como conjuntos de enunciados que provienen de un mismo sistema de formación, que se articulan históricamente en saberes y que se validan desde un régimen reglado sostenido por relaciones de poder. Por ello el método es histórico-crítico (Conjunto crítico y genealógico).

Para esta ponencia se ha argumentado teóricamente la primera parte del diseño metodológico desde la arqueología, la cual pretende analizar los documentos nacionales sobre calidad de la educación superior, durante los últimos 20 años, para identificar si la educación universitaria actual obedece al esquema de la sociedad disciplinaria o está sujeta a una sociedad de control.

Como “el orden arqueológico no es ni el de las sistematicidades, ni el de las sucesiones cronológicas”, para enfrentar metodológicamente la construcción del archivo, selección de los enunciados, el análisis de

interdependencia enunciativa y las relaciones entre saber, poder y constitución de subjetividad, se propone en esta investigación manejar el enfoque de Luís Alfonso Ramírez Peña (Ramírez Peña, 2006, p. 8 a 11), para comprender, explicar e interpretar el discurso acerca de la calidad de la educación superior entre 1991 y 2013:

- Ubicar el ámbito y género discursivo
- Identificar las posiciones del sujeto enunciativo en los textos y en el proceso enunciativo: presencia de un “yo” interno del discurso, un “yo” marcador de la situación de comunicación y una sintaxis y articulación de las voces.
- Reconocer los procesos de enunciación y discursivización en las diversas instancias enunciativas
- Explicar e interpretar desde una perspectiva de un lector-productor de discursos.

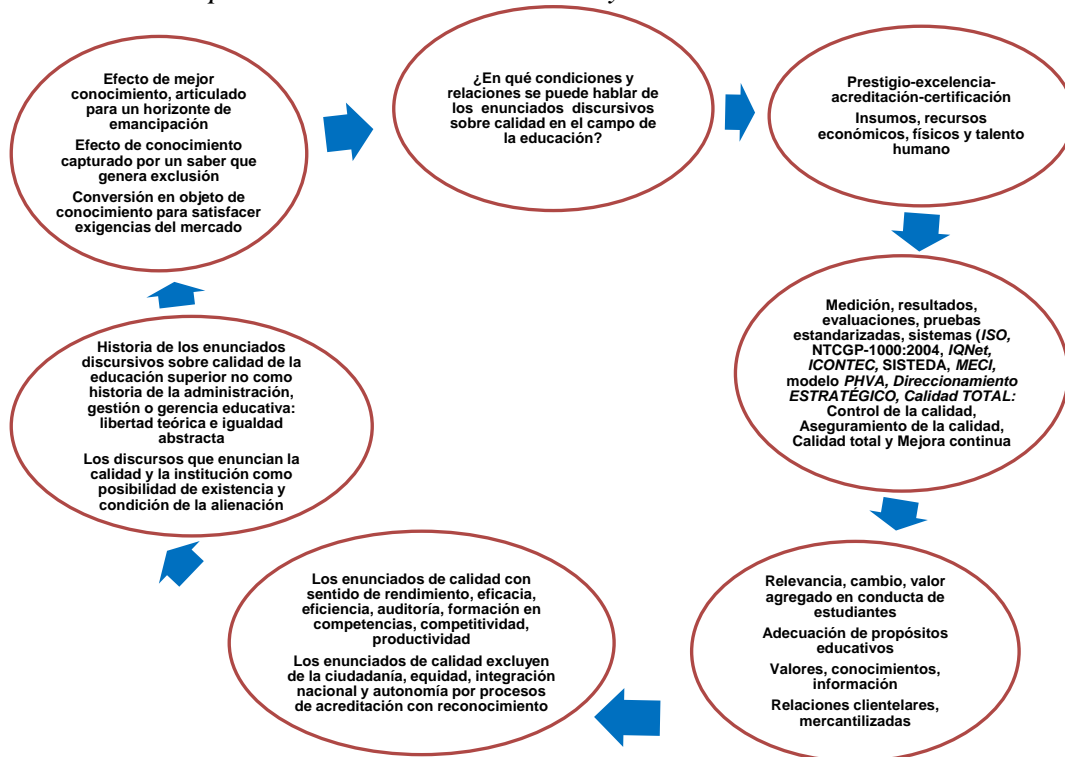
Desde una segunda fase, próximamente, la genealogía develará a partir de la contingencia histórica de las prácticas discursivas la especificidad de los dispositivos de poder/saber y de constitución de la subjetividad en la relación entre la calidad de la educación superior y el modelo económico en Colombia entre 1991 y 2013.

El análisis del archivo, los enunciados, las prácticas y formaciones discursivas identifica las rupturas en la historia de la calidad de la educación superior y en ellas los procedimientos: las invenciones, las mutaciones instrumentales, las remanencias; el calendario de su utilización, la cronología de su difusión y de los efectos que inducen (de sujeción o resistencia). (Foucault, 1998, 140) Las relaciones para explicar el dispositivo, en la fase genealógica, tendrán en cuenta la *Matriz Conflictiva* propuesta por Antonio Negri, observando las dinámicas, determinadas por los conflictos y sus respectivas luchas. Es conflictiva porque implica la alternativa, la solución a la misma, para cada posición que emerge. En ella se alternan momentos de resistencia y momentos de expresión de potencia: “Debe orientarse entre la posibilidad de transformación radical, revolucionaria, y posibles salidas transitivas de fuga: es el éxodo lo que aquí se contrapone a (pero también pone en marcha) la revolución” (Negri, 2004, 20).

## Resultados y su análisis

Actualmente la investigación se encuentra en la fase arqueológica y los resultados que se han develado y se están visibilizando configuran la Figura 1.

*El saber constituido al interior de los enunciados discursivos sobre calidad de la educación superior en Colombia entre 1991 y 2013.*



**Figura 1.** El saber constituido al interior de los enunciados discursivos sobre calidad de la educación superior en Colombia entre 1991 y 2013.

Las preguntas que direccionan la arqueología son:

- *¿Cuál es la descripción de coexistencia, sucesión, funcionamiento, determinación recíproca y transformación independiente y correlativa de los enunciados?*
- *¿De qué manera se constituye la instancia del acontecimiento enunciativo acerca de la calidad de la educación superior? (Regularidad, conexiones, juegos de relaciones)*

El estudio de los enunciados en el corpus del archivo nacional e internacional se ha abordado con el diseño de una matriz para cada documento, presentada en este artículo por medio del cuadro 3. El saber constituido: enunciados,

prácticas y formaciones discursivas acerca calidad educación superior (M. Foucault).

**Cuadro 3.** El saber constituido: enunciados, prácticas y formaciones discursivas acerca de la calidad de la educación superior (M. Foucault)

No	Documento archivo internacional	REGULARIDAD DISCURSIVA: ARQUEOLOGÍA	
		<b>Enunciados discursivos</b>	<b>Reconocimiento</b>  <b>condiciones, reinscripciones, transcripciones, límites y correlaciones de existencia</b>  <b>procesos enunciación y discursivización</b>
1	Década de los 60 el Plan Atcon. UNESCO	<p>El desarrollo socioeconómico de una comunidad está en función directa de su desarrollo educativo (p. 7)</p> <p>Estructuras universitarias son aún instituciones medievales (p.11)</p> <p>Educación superior constituye verdadera encrucijada en desarrollo América Latina (p. 12)</p> <p>Universidades estatales de S. XIX y XX se identificaron con objetivos y demandas de repúblicas en que funcionaban (p. 14)</p> <p>Impulso hacia independencia económica, industrialización, satisfacción crecientes demandas del consumidor imponen obligaciones a universidad (p. 14)</p> <p>La ciencia latinoamericana ha demostrado ser más imitativa que creadora (p. 26)</p> <p>Universidad latinoamericana carece de política universitaria (p. 28)</p> <p>En ninguna parte de América Latina se encuentra una verdadera administración universitaria (p. 30)</p> <p>En la universidad latinoamericana no existe una política fiscal (p. 31). Todas las universidades están total o parcialmente subvencionadas por el Estado (p. 32) Toda la estructura legal de la educación latinoamericana sufre una centralización exagerada (p. 32) La universidad como una dependencia más</p>	<p>Universidad latinoamericana es institución social más conservadora, por su natural resistencia al cambio (p. 13)</p> <p>Descripción histórica universidad latinoamericana: época colonial, escuelas profesionales XVII-XVIII.</p> <p>Universidades pontificias</p> <p>Universidades católicas</p> <p>Universidades controladas por Estado XIX-XX (Repúblicas estatales desaparecen por democracias públicas.</p> <p>Enseñanza de masas, institutos de ciencia pura y aplicada, instituciones al servicio de comunidad) (p.15)</p> <p>Crítica universidad: <b>estructura</b>: facultad, decano, director de carrera, cátedra, departamento, instituto (por temas de estudio, erudición o investigación) (p.18 a 26)</p> <p>Crítica a lo <b>institucional</b>: consejo, rector, política, administración, finanzas (p. 27 a 33)</p>

		<p>del gobierno (p. 32)</p> <p>Universidad legítima formadora del pensamiento de la comunidad en lo espiritual, moral, intelectual, social y económico (p.34) UNIVERSIDAD DEBE MEJORAR CALIDAD DOCENCIA PARA CONSEGUIR PRODUCTO MEJOR, CONOCEDOR, MÁS ÚTIL PARA COMUNIDAD (p. 35)</p> <p>En América Latina no existe una universidad verdaderamente independiente (p. 35)</p> <p>La universidad dinámica dentro de un campo útil, económico y productivo (p. 42)</p>	<p>Crítica a lo <b>constitucional</b>: objetivos, autonomía, el campo, (p. 34 a 42)</p> <p>Crítica al <b>personal</b>: profesores, los estudiantes, el personal, (p. 43 a 93)</p>
2	<p>El Consenso de Washington, 1990, Instituto de Economía Internacional</p> <p>“Lo que Washington quiere decir por reforma de la política económica”</p>	<p>El documento identifica y analiza 10 instrumentos de política sobre cuya implementación adecuada Washington puede lograr un razonable grado de consenso. En cada caso se hace un intento para sugerir la amplitud del consenso, y en algunos casos sugiero maneras en que me gustaría ver el consenso modificado. (P.1)</p> <p><b>Disciplina presupuestaria:</b> A pesar de las importantes diferencias en la interpretación de la disciplina fiscal, yo sostengo que existe un consenso muy amplio en Washington que los déficit fiscales grandes y sostenidos son una fuente primaria de la dislocación macroeconómica en las formas de la inflación, los déficit de pagos y fuga de capitales (P. 4):</p> <p><b>Prioridades del gasto público:</b> La reforma de políticas en materia de gasto público se percibe a cambiar el gasto de los subsidios hacia la educación y la salud (especialmente en beneficio de los desfavorecidos) y la inversión en infraestructura. Yo añadiría que, para mi gusto, la hostilidad hacia los subsidios tiende a ser demasiado general. (P.5)</p> <p><b>Reforma tributaria:</b> El aumento de los ingresos fiscales son la alternativa a la disminución del gasto público como remedio para el déficit fiscal. (P.6)</p> <p><b>Tasas de interés:</b> las tasas de interés deben ser determinadas por el mercado. El otro principio es que las tasas de interés reales deben ser positivas, a fin de desalentar la fuga de capitales y, según algunos, aumentar el ahorro. Muchos, incluyéndome a mí mismo, declararían que las tasas de interés deben ser positivas pero moderadas, a fin de promover la inversión productiva y evitar la amenaza de una explosión de la deuda pública. (P.6)</p> <p><b>El tipo de cambio:</b> Una tasa de cambio real competitiva es el primer elemento esencial de una "orientada hacia el exterior", donde la política económica supera la restricción de balanza</p>	<p>Así, el documento tiene por objeto establecer qué sería considerada en Washington como constitutivos de un conjunto deseable de las reformas de política económica. (P. 1)</p> <p>Washington significa el complejo político-económico-intelectual integrado por los organismos internacionales (FMI, BM), el Congreso de los EUA, la Reserva Federal, los altos cargos de la Administración y los grupos de expertos (P.1)</p> <p>Las políticas económicas que Washington impulsa para el resto del mundo se pueden resumir como una política macroeconómica prudente, la orientación hacia el exterior, y el capitalismo de libre mercado. Se practica el último de ellos con más consistencia que los dos primeros, pero que no debe interpretarse en el sentido de que son menos importantes. (P. 11)</p> <p>La pregunta es si la agenda de Washington descrita anteriormente puede ser invocada para restablecer el crecimiento una vez que se ha logrado la estabilización. (P.11)</p> <p>Se pregunta si Disciplina fiscal, tasas de interés reales positivas, un tipo de cambio competitivo y más seguro y los derechos de propiedad son importantes</p>



	<p>de pagos principalmente por el crecimiento de las exportaciones y no por sustitución de importaciones. (P.7)</p> <p><b>De las políticas comerciales:</b> liberalización de las importaciones. (P.8)</p> <p><b>Inversión extranjera directa:</b> (IED) Esta inversión puede traer capital necesario, las habilidades y conocimientos técnicos, ya sea la producción de los bienes necesarios para el mercado interno o contribuir nuevas exportaciones. (P. 8)</p> <p><b>Privatización:</b> la privatización puede ayudar a aliviar la presión sobre el presupuesto del gobierno, tanto en el corto plazo por los ingresos producidos por la venta de la empresa y en el largo plazo ya que la inversión no necesita ser financiado por el gobierno. (P. 9)</p> <p><b>La desregulación:</b> desregular los controles sobre la creación de empresas y nuevas inversiones, las restricciones a las entradas de inversión extranjera y salidas de remesas de utilidades, controles de precios, barreras a las importaciones, la asignación discriminatoria de crédito, las altas tasas del Impuesto sobre Sociedades en combinación con impuestos discrecionales de reducción de los mecanismos, así como los límites sobre el despido de los empleados (P. 10)</p> <p><b>Derechos de propiedad:</b> hay una percepción general de que los derechos de propiedad son muy inseguros en América Latina. (P. 10)</p> <p><b>Práctica de Washington:</b> Washington no siempre practica lo que predica, también tiene problemas con la corrupción, el déficit fiscal, la política de tipo de cambio, la inversión extranjera directa, la desregulación, los derechos de propiedad, pero “El hecho de que los Estados Unidos también sufre de fraude y la corrupción no hace que esas prácticas sean menos perjudiciales en los países latinos, en especial a los excluidos de la elite. Por el contrario, la mayor capacidad de penetración de la corrupción en muchos países de América sugiere que el daño que hace es mucho mayor” (P.11)</p>	<p>para revertir la fuga de capitales (P.12)</p>
--	--	--

La anterior matriz, presentada para este texto sólo con dos documentos del archivo, y las relaciones de los enunciados de coexistencia, yuxtaposición e interacción por condiciones, reinscripciones, transcripciones, límites y correlaciones ha posibilitado determinar el saber al interior de los discursos, a partir de:

1. Los discursos de la calidad y el aprender como des-saber
2. La Singularidad del pensamiento en una situación (transformación capitalista, revoluciones científico-técnicas, reorganización de empresas

transnacionales, emergencia de megaestados como imperios). En un horizonte (globalización económica, aplicación de políticas neoliberales, reforma del Estado). Con una tarea (reproducción de sujetos normalizados y controlados)

3. El Examen de las dimensiones educativas y examen de la condiciones de los enunciados sobre calidad, por medio de interrogantes como: ¿En qué condiciones se puede hablar de los discursos sobre calidad en el campo de la educación? Y ¿Qué relaciones se pueden establecer entre los hechos de los enunciados de calidad?, relaciona calidad de la educación superior como:
  - Prestigio-excelencia-acreditación-certificación
  - Insumos, recursos económicos y físicos y talento humano
  - Medición, resultados, evaluaciones, pruebas estandarizadas, sistemas (*ISO*, *NTCGP-1000:2004*, *IQNet*, *ICONTEC*, *SISTEDA*, *MECI*, modelo *PHVA*, *Direccionamiento ESTRATÉGICO*, *Calidad TOTAL*: Control de la calidad, Aseguramiento de la calidad, Calidad total y Mejora continua
  - Relevancia, cambio, valor agregado en conducta de estudiantes
  - Adecuación de propósitos educativos
  - Valores, conocimientos, información
  - Relaciones clientelares, mercantilizadas
4. La sociedad, su expresión por los discursos de la calidad y su negación a reconocerse.
5. La historia de los discursos sobre calidad de la educación superior descubriendo condiciones de posibilidad de estructuras de:
  - Sentido de rendimiento, eficacia, eficiencia, auditoría, formación en competencias, competitividad, productividad.
  - Exclusión de la ciudadanía, equidad, integración nacional y autonomía por procesos de acreditación con reconocimiento.
6. La abstracción y alienación en la visibilización de las condiciones de aparición de los discursos sobre calidad de la educación superior, a través de:
  - La historia de los enunciados discursivos sobre calidad de la educación superior no como historia de la administración, gestión o gerencia educativa con una libertad teórica e igualdad abstracta.
  - Los discursos que enuncian la calidad para determinar a la institución con posibilidad de existencia y condicionada para la alienación

7. Y por último, la sospecha por lo que es hoy y no han sido siempre los discursos sobre calidad de la educación superior en Colombia entre 1991 y 2013 como:
- Efecto de mejor conocimiento, articulado para un horizonte de emancipación.
  - Efecto de conocimiento capturado por un saber que genera exclusión.
  - Y conversión en objeto de conocimiento para satisfacer exigencias del mercado.

### Bibliografía

- Ball, S. J. (1990).** *Foucault y la educación. Disciplinas y saber.* Madrid: Morata.
- Castro-Gómez, S. (2004)** *Pensar el siglo XIX. Cultura, biopolítica y modernidad en Colombia.* Pittsburgh: Biblioteca de América
- Deleuze, G. (1987)** *Foucault.* Barcelona: Paidós
- Díaz V, M. & Muñoz M, J. A. (1990)** *Pedagogía, discurso y poder.* Bogotá: Corporación para la Producción y Divulgación de la Ciencia y la Cultura-CORPRODIC
- Foucault, M. (1966)** *Las palabras y las cosas.* México: S. XXI.
- Foucault, M. (1969)** *La arqueología del saber.* México: S. XXI.
- Foucault, M. (1970a)** *El orden del discurso.* Barcelona: Grafos.
- Foucault, M. (1970b)** *“Nietzsche, Freud, Marx”.* Barcelona. Cuadernos Anagrama
- Foucault, M. (1980)** *La verdad y las formas jurídicas.* (2 ed. corregida 2003) Barcelona. Gedisa
- Foucault, M. (1986)** *La crisis de la razón.* Murcia: Universidad de Murcia
- Foucault, M. (1988)** *Autobiography of Michel Foucault.* Paris: Centre Michel Foucault
- Foucault, M. (1990)** *Tecnologías del yo y otros textos afines.* Barcelona: Paidós.
- Foucault, M. (1991)** *Saber y Verdad.* Madrid: La Piqueta
- Foucault, M. (1993)** *El pensamiento del afuera.* Valencia: Pretextos
- Foucault, M. (1998)** *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber.* Madrid: S XXI
- Foucault, M. (2001).** *Microfísica del poder.* Recuperado de: <http://api.ning.com/files/.../MicrofísicaDelPoderMichelFoucaultVersinApaisada.pdf>
- Foucault, M. (2002).** *Vigilar y Castigar.* México: Siglo XXI.

- Foucault, M. (2003).** *Sobre la Ilustración*. Estudio preliminar de Javier de la Higuera. Traducción de Javier de la Higuera, Eduardo Bello y Antonio Campillo. Madrid: Tecnos.
- Foucault, M. (2006)** *Seguridad, territorio, población*. México: FCE
- Foucault, M. (2007a).** *Nacimiento de la biopolítica*. Buenos Aires: FCE
- Foucault, M. (2007b)** *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. Madrid: Alianza.
- Hardt, M. & Negri, A. (2002).** *Imperio*. Buenos Aires: Paidós
- Higuera, J. (2007).** *Michael Foucault Sobre la ilustración*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Hunter, I. (1998).** *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor S.A.
- Hurtado Valero, P. M. (1994)** *Michel Foucault. Un proyecto de Ontología Histórica*. Málaga: Librería Ágora.
- Lazzarato, M. (2006)** *Políticas del acontecimiento*. Buenos Aires. Tinta Limón Ediciones
- Máiz, R. (1987)** *Discurso, poder, sujeto. Lectura sobre Michel Foucault*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela
- Martínez Boom, A. (2004)** *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina*. Barcelona: Anthropos.
- Martínez Posada, J. E. (2010).** *La universidad productora de productores: entre biopolítica y subjetividad*. Tesis Doctoral. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Morey Farré, M. (1983)** *Lectura de Foucault*. Madrid: Taurus.
- Morey Farré, M. (1978)** *Sexo, poder, verdad*. Barcelona: Editorial Materiales
- Narodowski, M. & Carriego, C. (2006)** “La escuela frente al límite y los límites de la escuela”, en: Narodowski, M; Ospina, H. F. y Martínez Boom, A. *La escuela frente al límite. Actores emergentes y transformaciones estructurales. Contingencias e intereses*, Buenos Aires, Noveduc.
- Narodowski, M. (2009).** *Desafíos de la gestión pública: inclusión, calidad y autonomía profesional*. En: Congreso Nacional de Educación. Autorregulación y Calidad de la Educación. ASCOFADE (Asociación Colombiana de Facultades de Educación de Colombia)
- Negri, A. (2004).** *Guías. Cinco lecciones en torno a Imperio*. Barcelona: Paidós
- Ramírez Peña, L. A. (2004)** *Discurso y lenguaje en la educación y la pedagogía*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Ramírez Peña, L. A. (2005)** *Texto y discurso. En: Estudios del discurso en Colombia*. Medellín: Universidad de Medellín

- Ramírez Peña, L. A. (2006)** *El discurso como articulación de voces*. [En línea]. Disponible en Internet: [www.luisalfonsoramirezp.com](http://www.luisalfonsoramirezp.com)
- Ramírez Peña, L. A. (2008a)** *Comunicación y Discurso. La perspectiva polifónica en los discursos literario, cotidiano y científico*. Bogotá: Magisterio
- Ramírez Peña, L. A. (2008b)** *La calidad de la educación en un currículo postmoderno*. Tesis Doctoral no publicada. Los Ángeles, California. Enero, (paper).
- Ramírez Peña, L. A. (2008c)** *Contradicciones entre los discursos de sostenibilidad del desarrollo humano y la calidad de la educación en una sociedad mediatizada*. Bogotá.
- Restrepo Gómez, B, et al. (2007)**. *Educación con calidad. ¿Cómo concretarla?* Medellín, Universidad Antioquia
- Sánchez, R. A. (2007)** *Biopolítica y formas de vida*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana

### Nota biográfica

	<p><b>Luz Elena Batanelo García</b> es Licenciada en Español e Inglés de la Universidad del Tolima, Magister en Lingüística Española del Instituto Caro y Cuervo y en el año 2012, candidata a Doctor en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA-Universidad del Tolima. Investigadora de Lengua y Literatura Española y Profesora de Lengua y Literatura Española de la Agencia Española de Cooperación Internacional en Madrid, España. Miembro Fundador de la Asociación Colombiana de Estudios del Discurso. Cali, Valle. 1996-2013. Entre 2010 y 2012 Directora del Grupo de investigación LINGUA y el semillero “Pedagogía del lenguaje. Estudios lingüísticos y discursivos”. Ha publicado los libros: “Estrategias pedagógicas y didácticas para la clase de Lengua Castellana”, Universidad del Tolima (2011) y “El discurso literario como acto comunicativo polifónico. Eventos, enunciación y sentidos discursivos en dos cuentos de Jorge Luís Borges”, SIC Editorial (2012). Docente en el área de Pedagogía del lenguaje de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima. E-mail: <a href="mailto:lebatane@ut.edu.co">lebatane@ut.edu.co</a> / <a href="mailto:lebatane@gmail.com">lebatane@gmail.com</a></p>
---	---

